ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Ul. IVANA BUKOVČANA 3

841 08 BRATISLAVA

# Učebné osnovy

|  |  |
| --- | --- |
| Vzdelávacia oblasť | **ČLOVEK A PRÍRODA / ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** |
| Názov predmetu | **PRVOUKA** |
| Škola | **Základná škola Ul. Ivana Bukovčana 3** |
| Názov ŠVP | **Štátny vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy** |
| Názov iŠkVP | **Školský vzdelávací program pre I. stupeň základnej školy** |
| Stupeň vzdelania | **Primárne vzdelanie - ISCED 1** |
| Dĺžka štúdia | **4 roky** |
| Vyučovací jazyk | **Slovenský** |
| Forma štúdia | **Denná** |
| Iné | **Štátna škola** |
| **\* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Časový rozvrh výučby predmetu** | **1. ročník** |
| **Štátny vzdelávací program** | 1 hod./ týž. |
| **Školský vzdelávací program** | 0 |
| **Spolu** | 1 hod./týž |
| **Spolu za rok ŠVP/ŠkVP** | **33/0** hod./rok |

**Schválené riaditeľom školy: ..................... Podpis riaditeľa školy:.......................**

|  |
| --- |
| PRVOUKA |

ÚVOD

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojový základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

**CIELE PREDMETU**

Žiaci:

* rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
* rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
* sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
* zovšeobecňujú na základe porovnávania,
* vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
* spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
* argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátna z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
* rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
* uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
* vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
* rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia ...)
* poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
* poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

|  |
| --- |
| VZDELÁVACÍ ŠTANDARD |

|  |
| --- |
| Vzdelávacia oblasť : PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** | |
| - **vzde *RASTLINY***  Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:  - rozpoznať základné časti rastlín,  - identifikovať základné časti rastlín (pŕhľava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský),  - identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín,  - na základe vlastného pozorovania triediť rastliny  na byliny, kry a stromy,  - deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté,  - opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),  - vysvetliť princíp opeľovania,  - že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu,  - že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny. | Základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy  Životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie | |
| ***ŽIVOČÍCHY***  Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:  - uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy  a rastliny vzájomne podobajú,  - vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážďovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská),  - na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi,  - že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom ,  - vysvetliť vzťah dravec a korisť,  - vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,  - identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb  - triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú. | životné prejavy živočíchov  suchozemské a vodné živočíchy  dravec,  korisť  končatiny | |
| ***ČLOVEK***  Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:  - identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce  zmyslové orgány,  - vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka,  - vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch,  vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku,  - že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú  zodpovedné za jej citlivosť. | zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť,  poruchy zraku | |
| ***NEŽIVÁ PRÍRODA A SKÚMANIE PRÍRODNÝCH JAVOV***  Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:  - vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody,  - triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté,  - vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok,  - vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,  že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa) ,  - vymenovať tri typy vodných zdrojov,  - na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí),  - že hlavným zdrojom svetla je Slnko,  -vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov,  - vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné  elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek,  - navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku,  - zostrojiť presýpacie hodiny,  -vysvetliť vzťah rýchlosti presýpania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín,  - zostrojiť kyvadlo,  - vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla. | životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie,  rozmnožovanie  vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život  svetelné zdroje, tiene, priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál  meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo | |
| Vzdelávacia oblasť : PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:  - orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.),  - definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy,  - pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.),  - povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska,  - rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra,  - identifikovať dni v týždni,  - čo škodí zdraviu,  - určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. | moja trieda, škola, bezpečnosť  v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu  škola, školský dvor, objekty  v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska  dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra  umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni  funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny |

|  |
| --- |
| METÓDY A FORMY PRÁCE - STRATÉGIA VYUČOVANIA |

V predmete prvouka je potrebné využívať vyučovacie metódy:

* priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
* sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
* práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
* a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, atď.)

V edukačnom procese prvouky by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie by malo byť zážitkovým vyučovaním.

|  |
| --- |
| UČEBNÉ ZDROJE |

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ,O.: Prvouka pre 1. ročník základnej školy - učebnica pracovného typu; AITEC, 2015

DOBIŠOVÁ ADAME, R., KOVÁČIKOVÁ.: Podporný multimediálny disk (MMD) k Prvouke pre 1. ročník základnej školy; AITEC, 2015

Ďalšie odborné publikácie k daným témam prírodovedy, encyklopédie, webové stránky s témami prírodovedy ([www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

|  |
| --- |
| HODNOTENIE PRVOUKY |

Žiaci sú v predmete prírodoveda hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011 ktorý je platný od 1. mája 2011. Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca. V prvom aj druhom polroku budú žiaci skúšaní v prvom ročníku hlavne ústne. Hodnotí sa práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah a aktivita.

Hodnotí sa slovne /pochvala, sebahodnotenie/ ale aj známkami.

|  |
| --- |
| PRIEREZOVÉ TÉMY |

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy. Na úrovni primárneho vzdelávania uplatňujeme prierezové témy:

* MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
* MEDIÁLNA VÝCHOVA
* ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
* OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
* REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
* TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI
* DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
* OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

**Národný program finančnej gramotnosti**